

Dato: 8. november 2023

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Artibus

Adresse: Bregnegårdsvej 21A, 2900 Hellerup

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	5
TEMA: INTERAKTION OG RELATION.....	6
TEMA: LEG.....	7
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	8
TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTÉ.....	9
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	10
BILAG 1: Kommentering	11

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Dagtilbudsleder, souschef og afdelingsleder.

Der er foretaget observationer i tidsrummet 08:00 – 11:30 den 6. november 2023 og afholdt faglig dialog den 8. november 2023.

Tilsynet: Pædagogisk konsulent

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet:

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings- og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Artibus fortsat har fokus på at skabe en tydelig struktur og organisering igennem hele dagen, så følgende bliver tydeligt for børn og alle pædagogiske medarbejdere: Hvem er man sammen med og hvornår, hvad er man sammen om (leg, aktivitet, hverdagsrutine) og på hvilken måde. Denne struktur og organisering kan med fordel synliggøres visuelt for børnene (i børnehøjde, samt blive gennemgået dagligt med børnene.

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere i Artibus, vuggestuen drøfter og reflekterer over deres interne kommunikation, herunder:

- Hvad taler vi om i rutiner, leg og aktivitet med børnene og hvordan og hvornår drøftes beslutninger truffet på koordineringsmødet, så dialogen ikke finder sted 'henover' børnene.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og udendørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Artibus fortsætter arbejdet med at forbedre, samt gøre de fysiske lege- og læringsmiljøer, både indendørs og udendørs, inviterende, indbydende og inkluderende igennem hele dagen. Nedenstående kan med fordel drøftes.

- De pædagogiske medarbejdere skal reflektere over, hvordan lege- og læringsmiljøer justeres, vedligeholdes og fremstår inviterende igennem hele dagen, specielt med fokus på stuerne mindre rum.
- Hvordan inddrages børnene i dette arbejde?
- Har vi nok legetøj på alle stuer? Er legetøjet vedligeholdt, så det inviterer til leg? Hvordan får vi børnenes perspektiv inddraget?

Det anbefales ydermere, at Artibus i deres arbejde med legemiljøerne fortsat har fokus på det æstetiske børnemiljø, f.eks. ved at have fokus på nedenstående:

- Hvordan pirrer vi børnenes sanser?
- Hvilke former og farver gør vi brug af, når vi indretter lege- og læringsmiljøerne?
- Hvordan kan belysningen understøtte det æstetiske børnemiljø?
- Hvordan kan forskellige materialer – f.eks. puder og tæpper understøtte det æstetiske børnemiljø?

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: God kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales at Artibus sikrer, at alle pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra institutionens pædagogiske grundlag fra institutionens pædagogiske læreplan, så alle børn oplever at blive mødt af pædagogiske medarbejdere, der anerkender børnenes følelser, er nysgerrige på børnenes intentioner, samt sætter ord på børnenes handlinger i børnehøjde, samt skaber en tryk og rolig ramme omkring samspillet mellem det enkelte barn/gruppen af børn og de pædagogiske medarbejdere.

TEMA: LEG

Vurdering: God kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales at personalet drøfter og reflekterer over børns leg og børnefællesskaber – herunder den pædagogiske medarbejders rolle heri ved at gå foran, bagved og ved siden af.

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven fortsat har fokus på at skabe en tydelig struktur og organisering med fokus på, at der hver dag skabes mindre legefællesskaber for alle børn. Som en del af dette arbejde anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende:

- Hvad forstår vi ved børneinitieret leg/børnenes selvorganiserede lege?
- Hvordan beskytter vi børns leg, så børnene kan lege uforstyrret og fordybet i længere tid?
- Hvornår og hvordan deltager vi i børnenes leg?
- Hvordan skaber vi deltagelsesmuligheder for alle børn – også for de børn som står udenfor eller på kanten af børnefællesskabet?

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Artibus, vuggestuen planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinen "måltidet". I denne proces anbefales det at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:

- Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet?
- Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig ved bordene, og hvilken rolle (foran, ved siden af, bag ved) har de pædagogiske medarbejdere under måltidet?
- Hvilke ting (service, små kander, våde klude mv.) skal være til stede på f.eks. bordene for at undgå unødige forstyrrelser ved at de pædagogiske medarbejdere skal rejse sig og gå til og fra bordet?

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, herunder:

- Hvad er formålet med aktiviteterne?
- Hvordan planlægges og justeres aktiviteter, så de motiverer og tager udgangspunkt i børnenes interesser?

TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTT

Vurdering: God kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Artibus får skabt en ensartet strategi og praksis ift. motorikvurderinger, herunder:

- Hvem og hvornår foretages der motorikvurderinger?
- Hvordan følger de pædagogiske medarbejdere op på de børn, der er bekymring for?
- Hvordan sikres det, at personalet ikke blot arbejder ud fra barnets samlede score i motorikvurderingen, men ud fra barnets enkelte delscore?

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehave til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere i Artibus i overgangene, f.eks. fra samling til planlagt aktivitet/leg, tydeliggør verbalt og visuelt overfor børnene hvad der skal ske hvornår, med hvem og hvordan.

Det anbefales, at Artibus drøfter modtagesituationen ud fra et børneperspektiv. Herunder opmærksomhed på, at dialogen med forældrene kan påvirke 'afleveringsvinduet'.

BILAG 1: Kommentering

Formålet er at give lederen mulighed for at kommentere på tilsynet.

Bemærkninger:

Vi er opmærksomme på at et tilsyn er et øjeblikks billede.

I den efterfølgende samtale på tilsynsdagen, var der meget lidt tid til dialog og dermed at komme rundt om kontekst. Derfor vurderer vi at mange observationer kommer til at stå alene, og ikke afspejle den generelle hverdag.

Omkring Temaet: "Læring og Medbestemmelse i rutiner og aktiviteter". Vi oplever at vi har arbejdet en hel del med børnedemokrati både i de små situationer med tæt nærvær, men også i de større, fx planlægning af aktiviteter, så de afspejler børnenes interesser. Og vi vægter højt at børnene bliver anerkendt og mødt på deres ideer. Vi er kedede af at det ikke oplevedes tydeligt nok på tilsynsdagen. Børnenes inddragelse i de rutinemæssige og praktiske situationer, skal vi som anbefalingerne siger, arbejde mere med og få genindført.

Vi har arbejdet med en proces omkring indretning efter koncept: Rum til Leg og Læring, med indretning i lege-Zoner. Vi arbejder ud fra en fleksibel indretning der ny tænkes 4 gange årligt så indretningen afspejler den aktuelle børnegruppe.

I gennem vores proces har vi købt nye møbler og masser af nyt legetøj.

Vi arbejder ud fra medarbejdernes egen motivation og fælles pædagogisk sparring.

Generelt er vi modtagelig for råd og vejledning og er altid motiveret for at udvikle os på de pædagogiske perspektiver. Medarbejderne har de fornødne kompetencer for det pædagogiske arbejde.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Det bemærkes, at tilsynsførende vil være opmærksom på om der er afsat den nødvendige tid til den faglige dialog, herunder at der er rum til dialog under den faglige dialog.

Dato: 8. november 2023

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Artibus

Adresse: Bregnegårdsvej 21A, 2900 Hellerup

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	5
TEMA: INTERAKTION OG RELATION.....	6
TEMA: LEG.....	7
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	8
TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTÉ.....	9
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	10
BILAG 1: Kommentering	11

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Dagtilbudsleder, souschef og afdelingsleder.

Der er foretaget observationer i tidsrummet 08:00 – 11:30 den 6. november 2023 og afholdt faglig dialog den 8. november 2023.

Tilsynet: Pædagogisk konsulent

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet:

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings – og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Artibus fortsat har fokus på at skabe en tydelig struktur og organisering igennem hele dagen, så følgende bliver tydeligt for børn og alle pædagogiske medarbejdere: Hvem er man sammen med og hvornår, hvad er man sammen om (leg, aktivitet, hverdagsrutine) og på hvilken måde. Denne struktur og organisering kan med fordel synliggøres visuelt for børnene (i børnehøjde, samt blive gennemgået dagligt med børnene.

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere i Artibus, vuggestuen drøfter og reflekterer over deres interne kommunikation, herunder:

- Hvad taler vi om i rutiner, leg og aktivitet med børnene og hvordan og hvornår drøftes beslutninger truffet på koordineringsmødet, så dialogen ikke finder sted 'henover' børnene.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og udendørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Artibus fortsætter arbejdet med at forbedre, samt gøre de fysiske lege- og læringsmiljøer, både indendørs og udendørs, inviterende, indbydende og inkluderende igennem hele dagen. Nedenstående kan med fordel drøftes.

- De pædagogiske medarbejdere skal reflektere over, hvordan lege- og læringsmiljøer justeres, vedligeholdes og fremstår inviterende igennem hele dagen, specielt med fokus på stuerne mindre rum.
- Hvordan inddrages børnene i dette arbejde?
- Har vi nok legetøj på alle stuer? Er legetøjet vedligeholdt, så det inviterer til leg? Hvordan får vi børnenes perspektiv inddraget?

Det anbefales ydermere, at Artibus i deres arbejde med legemiljøerne fortsat har fokus på det æstetiske børnemiljø, f.eks. ved at have fokus på nedenstående:

- Hvordan pirrer vi børnenes sanser?
- Hvilke former og farver gør vi brug af, når vi indretter lege- og læringsmiljøerne?
- Hvordan kan belysningen understøtte det æstetiske børnemiljø?
- Hvordan kan forskellige materialer – f.eks. puder og tæpper understøtte det æstetiske børnemiljø?

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: God kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales at Artibus sikrer, at alle pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra institutionens pædagogiske grundlag fra institutionens pædagogiske læreplan, så alle børn oplever at blive mødt af pædagogiske medarbejdere, der anerkender børnenes følelser, er nysgerrige på børnenes intentioner, samt sætter ord på børnenes handlinger i børnehøjde, samt skaber en tryk og rolig ramme omkring samspillet mellem det enkelte barn/gruppen af børn og de pædagogiske medarbejdere.

TEMA: LEG

Vurdering: God kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales at personalet drøfter og reflekterer over børns leg og børnefællesskaber – herunder den pædagogiske medarbejders rolle heri ved at gå foran, bagved og ved siden af.

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven fortsat har fokus på at skabe en tydelig struktur og organisering med fokus på, at der hver dag skabes mindre legefællesskaber for alle børn. Som en del af dette arbejde anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende:

- Hvad forstår vi ved børneinitieret leg/børnenes selvorganiserede lege?
- Hvordan beskytter vi børns leg, så børnene kan lege uforstyrret og fordybet i længere tid?
- Hvornår og hvordan deltager vi i børnenes leg?
- Hvordan skaber vi deltagelsesmuligheder for alle børn – også for de børn som står udenfor eller på kanten af børnefællesskabet?

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Artibus, vuggestuen planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinen "måltidet". I denne proces anbefales det at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:

- Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet?
- Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig ved bordene, og hvilken rolle (foran, ved siden af, bag ved) har de pædagogiske medarbejdere under måltidet?
- Hvilke ting (service, små kander, våde klude mv.) skal være til stede på f.eks. bordene for at undgå unødige forstyrrelser ved at de pædagogiske medarbejdere skal rejse sig og gå til og fra bordet?

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, herunder:

- Hvad er formålet med aktiviteterne?
- Hvordan planlægges og justeres aktiviteter, så de motiverer og tager udgangspunkt i børnenes interesser?

TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTT

Vurdering: God kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Artibus får skabt en ensartet strategi og praksis ift. motorikvurderinger, herunder:

- Hvem og hvornår foretages der motorikvurderinger?
- Hvordan følger de pædagogiske medarbejdere op på de børn, der er bekymring for?
- Hvordan sikres det, at personalet ikke blot arbejder ud fra barnets samlede score i motorikvurderingen, men ud fra barnets enkelte delscore?

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehave til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere i Artibus i overgangene, f.eks. fra samling til planlagt aktivitet/leg, tydeliggør verbalt og visuelt overfor børnene hvad der skal ske hvornår, med hvem og hvordan.

Det anbefales, at Artibus drøfter modtagesituationen ud fra et børneperspektiv. Herunder opmærksomhed på, at dialogen med forældrene kan påvirke 'afleveringsvinduet'.

BILAG 1: Kommentering

Formålet er at give lederen mulighed for at kommentere på tilsynet.

Bemærkninger:

Vi er opmærksomme på at et tilsyn er et øjeblikks billede.

I den efterfølgende samtale på tilsynsdagen, var der meget lidt tid til dialog og dermed at komme rundt om kontekst. Derfor vurderer vi at mange observationer kommer til at stå alene, og ikke afspejle den generelle hverdag.

Omkring Temaet: "Læring og Medbestemmelse i rutiner og aktiviteter". Vi oplever at vi har arbejdet en hel del med børnedemokrati både i de små situationer med tæt nærvær, men også i de større, fx planlægning af aktiviteter, så de afspejler børnenes interesser. Og vi vægter højt at børnene bliver anerkendt og mødt på deres ideer. Vi er kedede af at det ikke oplevedes tydeligt nok på tilsynsdagen. Børnenes inddragelse i de rutinemæssige og praktiske situationer, skal vi som anbefalingerne siger, arbejde mere med og få genindført.

Vi har arbejdet med en proces omkring indretning efter koncept: Rum til Leg og Læring, med indretning i lege-Zoner. Vi arbejder ud fra en fleksibel indretning der ny tænkes 4 gange årligt så indretningen afspejler den aktuelle børnegruppe.

I gennem vores proces har vi købt nye møbler og masser af nyt legetøj.

Vi arbejder ud fra medarbejdernes egen motivation og fælles pædagogisk sparring.

Generelt er vi modtagelig for råd og vejledning og er altid motiveret for at udvikle os på de pædagogiske perspektiver. Medarbejderne har de fornødne kompetencer for det pædagogiske arbejde.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Det bemærkes, at tilsynsførende vil være opmærksom på om der er afsat den nødvendige tid til den faglige dialog, herunder at der er rum til dialog under den faglige dialog.