

Tilsyns år: 2025

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution:
Artibus

Adresse:
Bregnegårdsvej 21 A
2900 Hellerup

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER.....	4
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	5
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	6
TEMA: INTERAKTION OG RELATION.....	7
TEMA: LEG.....	8
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	9
TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTTE.....	10
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	11
BILAG 1 KOMMENTERING	12

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelse og medarbejdere

Tilsynet: Pædagogisk konsulent, Dagtilbud, Gentofte Kommune

Der er foretaget observationer i tidsrummet 1230 – 1530 den 11. juni.2025 og afholdt faglig dialog den 27.august.2025

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet
Der er under tilsynet vikarer i institutionen

Observationer omkring hygiejne, sikkerhed, andre forhold

Det indskræpes at institutionen skal sikre, at der gennemføres sprogvurderinger ved 3 og 5-årsalderen
jf. Politisk beslutning

Ligger den sidste tilsynsrapport fra det ordinære tilsyn/skærpet tilsyn på hjemmesiden?

Ja

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings – og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at afdelingerne i Artibus vælger samme skabelon(er) til planlægning af: Dagsplan, ugeplan, månedsplan og årsplan, således at de pædagogiske medarbejdere på tværs af afdelinger og stuer har samme kendskab til hinandens metoder og således kan videns dele og give sparring til hinanden.
2. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen drøfter og reflekterer over egen rolle på henholdsvis stuen, i afdelingen (vuggestuen/børnehaven) og i institutionen generelt. I denne drøftelse skal følgende temaer berøres og aftales:
 - Hvad er min/stuens/afdelingens/institutionens kerneopgave?
 - Hvilke ansvarsområder har jeg som medarbejder?
 - Hvornår og hvordan afstemmer vi vores roller, positioner og opgavefordeling?
 - Hvornår går jeg som voksen foran, ved siden af og bagved i det pædagogiske læringsmiljø?
 - I hvilke fora taler vi om hvad ?
3. Det anbefales at institutionen planlægger en proces, hvor kollegial feedback reflekteres, drøftes og øves. Herunder at der reflekteres over og drøftes følgende:
 - Hvad gør vi, når et samarbejde mellem f.eks. to stuer/afdelinger bliver svært?
 - Hvornår og hvordan gør vi voksenskifte?
 - Hvad er kollegial feedback, hvordan ser det ud, og hvordan vil vi praktisere det?

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: God kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og udendørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales at der i Artibus igangsættes en proces hvor lege- og læringsmiljøerne drøftes og reflekteres ud fra et børneperspektiv. Med udgangspunkt i disse drøftelser indrettes stuerne så børnene oplever inviterende, æstetiske og indbydende lege- og læringsmiljøer der understøtter deres udvikling, læring og dannelse igennem hele dagen.

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: God kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen drøfter og reflekterer over, hvad der skal til så alle børn oplever og føler sig set, hørt og forstået af de voksne. I disse drøftelser og refleksioner skal følgende temaer berøres og aftales:
 - Hvornår og hvordan er vi nysgerrige på børnenes intentioner, idéer og forståelser? Hvordan ser det konkret ud i praksis?
 - Hvilke regler har vi i vores institution og hvilke forventninger har vi til børnene → er personalet indbyrdes enige? Hvad er den pædagogiske intention bagved? Hvad skal børnene lære? Hvordan lærer børnene det på den mest hensigtsmæssige måde? Hvilke handlealternativer kan vi give barnet?

TEMA: LEG

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at der i vuggestuen] skabes en tydelig struktur og organisering med fokus på, at der hver dag skabes mindre legefællesskaber for alle børn. Som en del af dette arbejde anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende:
 - Hvad forstår vi ved børneinitieret leg/børnenes selvorganiserede lege?
 - Hvordan beskytter vi børns leg, så børnene kan lege uforstyrret og fordybet i længere tid?
 - Hvornår og hvordan deltager vi i børnenes leg?
 - Hvordan skaber vi deltagelsesmuligheder for alle børn – også for de børn som står udenfor eller på kanten af børnefællesskabet?
 - Hvad er den pædagogiske medarbejders rolle i forhold til legen (gå foran, bagved og ved siden af) Legepladsen kan med fordel anvendes som øvebane.
2. For at understøtte forskellige legformer f.eks. fysiske lege, regellege, fantasilege osv. anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere udarbejder forskellige legemanuskripter, der udvider børnenes legerepertoire.

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at institutionen planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinen "måltidet". I denne proces anbefales det at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:
 - Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet?
 - Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig ved bordene, og hvilken rolle (foran, ved siden af, bag ved) har de pædagogiske medarbejdere under måltidet?
 - Hvilke ting (service, små kander, våde klude mv.) skal være til stede på f.eks. bordene for at undgå unødige forstyrrelser ved at de pædagogiske medarbejdere skal rejse sig og gå til og fra bordet?
2. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen har en dialog om hvilken læring der skal foregå i forbindelse med puslesituationerne
3. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter.
 - Hvad er formålet med aktiviteterne?
 - Hvordan planlægges aktiviteter, og hvordan kan de tage udgangspunkt i børnenes interesser?
 - Hvordan sikrer vi, at alle børn tilbydes pædagogiske aktiviteter?
 - Hvordan adskiller aktiviteterne sig fra leg?
 - Hvornår skal der foregå planlagte aktiviteter, så det sikres, at der foregår planlagt læring over hele dagen for alle børn?

TEMA: BØRNEBENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at institutionen får skabt en ensartet strategi og praksis ift. institutionens sprogarbejde:
 - Hvem, hvornår og hvordan sprogvurderer vi?
 - Hvordan følger vi systematisk op, og hvordan inddrages forældrene i denne opfølgning?
 - Denne praksis skal være ens i hele institutionen.
 - Hvordan anvendes data fra sprogvurderingerne til at forbedre den pædagogiske praksis, herunder lege- og læringsmiljøerne?
 - Hvad er den sprogsvarliges rolle versus de pædagogiske medarbejders rolle ifm. sprogarbejdet?
 - Hvordan og hvornår gives der feedback til vuggestuen ud fra data?
2. Det anbefales, at der i institutionen er vidensdeling og refleksion på tværs af afdelinger og stuer om børnenes sproglige udvikling
 - Hvordan kan de pædagogiske medarbejdere understøtte barnets sproglige udvikling ved bevidst at udvide og strække barnets sprog?
 - Hvilke sproglige forventninger kan man have til det 0- 3-årige og 4-6-årige børn?
 - Hvordan kan f.eks. samlinger fysisk organiseres, så børnene f.eks. har mulighed for at "få øje på hinanden" og aflæse hinandens mimik og kropssprog?
 - Hvordan understøtter vi dialogen med børnene? F.eks. igennem sanglege, piktogrammer, konkreter

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehave til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales at overgangen i vuggestuen fra eftermiddagsmad til legeplads organiseres, så børnene selv kan være med til at tage tøj på i det omfang, de kan i forhold til deres udvikling og grad af selvhjulpenhed.
2. Det anbefales at overgangene i vuggestuen fra f.eks. eftermiddagsmåltid til garderobe og fra garderobe til legeplads drøftes og reflekteres, så alle børn bliver understøttet og hjulpet i gang med en leg.

BILAG 1 KOMMENTERING

Formålet er at give lederen mulighed for at kommentere på tilsynet

Eventuelle bemærkninger skal skrives ind nedenfor i word-format og sendes til Dagtilbud@gentofte.dk senest d. 16. september 2025

Kommenteringen må ikke indeholde billeder af børn.

Bemærkninger:

Tilsynet giver et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis og på den pågældende dag var vuggestueafdelingen påvirket af sygdom og vikarer, hvilket har haft betydning for dagens organisering og tilsynets vurdering.

Observationer og anbefalinger fra tilsynet er noteret og vil indgå i det videre udviklingsarbejde.

Anbefalingerne vil blive drøftet i de forskellige teams og indgå i den løbende refleksion og justering af praksis.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Ingen bemærkninger